

中国现代职业教育质量保障体系的研究框架

◆孙晓云

[摘要] 近几年来，随着我国职业教育的快速发展，构建出与我国现代职业教育发展相符的立体化职业教育质量保障体系，这是我国各所职业教育高校应面临的重要课题，同时这一课题也成为当前我国职业教育改革和发展的主要任务。在现代职业教育体系特征的基础上，对职业教育质量保障体系的建设和依据进行解读，通过对责任关系、质量控制过程、责任主体、运行逻辑、发达国家职业教育特征等进行深入的分析研究，对如何构建与我国现代职业教育保障体系相适应的框架提出了几点建议，希望可以帮助我国现代职业教育顺利改革。

[关键词] 现代职业教育；质量保障；体系

[中图分类号] G633.951

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2015) S2-0057-02

我国相关管理机构在2013提出了针对现代职业教育质量保障体系的完善要求，要求通过提高职业教育基础能力以及职业教育科研水平，来促进我国现代职业教育质量的提升，达到与国际接轨的目的。因此，对我国现代职业教育质量保障体系框架的研究，成为当前职业教育可持续发展的一项重要工作。此外，随着我国教育体制的不断发展，我国现代职业教育质量保障体系受到了政府以及相关机构的重视，应该结合当前的发展趋势，抓住机遇促进职业教育更好地发展。

一、解读我国现代职业教育质量保障体系的实际意义

(一) 内外统一质量保障体系的构建

对于以往的职业教育体系而言，在制定职业教育体系时通常是在教育机构内部中进行。这样的构建模式形成了过度重视对学校内部教学质量的评估，由于政府以及学校本身作为评估主体，在某个层面上所采用的评估原则会受到相关政策以及学校教学理念的影响，可以说现行的评估体系已经过时，不再适应职业教育的发展了。

我们对现代职业教育体系进行解读，可以把其教育内涵划分为两个方面。第一，现代职业教育应该结合经济发展需要的变化以及相关产业结构来进行调整，以较为开放的形式来体现出现代职业教育体系的优势；第二，应该结合终身教育理念来进行发展，在现代职业教育体系中渗透终身发展的理念。总体来说，现代职业教育体系的构建需要具备一定的逻辑性，不仅需要体现出对外的适应性，同时还需要满足对内的适应性。通过内外适应性的结合，体现出现代职业教育体系所具有的技术本质特征。坚持“以生为本”的教育原则及标准，结合当前技术进行逻辑性地发展，促进现代职业教育体系更好地满足内外需求，使其能够得到长期稳定地发展与运作。

(二) 职业教育的培养人才要求规定出构建质量保障体系的目标

在培养技能型和应用型人才的过程中，要认真分析培养目标，呈现出职业教育所具有的特征，让学生能够更好地通过学习掌握更多的职业知识，在学习中积累工作经验，在进入工作岗位后，可以完全胜任某一项职业。这是职业教育经验化以及直观化的一种体现。此外，培养应用型人才的目标不是为了让他们能够对这个世界进行认知，而是需要他们可以去改变世界，能为我们所生存

的环境提供更多更好的产品及服务。技能型应用人才培养体系，是现代职业教育培训人才本质属性的体现，也是对现代职业教学质量进行衡量的一个重要标准。应该说，在现代职业教育中培养技能型应用人才是当前职业教育质量标准的根本依据。通过对现代职业教育质量标准的分析，现代教育质量体系要求学习者需要掌握某种职业需求，或者通过职业培训来取得相应的职业成绩。在这样一个标准基础上，把教育体系所有的相关因素进行汇总以及明确，把专业、课程、教学、政策、评估以及相对应的机制融入现代职业教育体系中。对各个因素的需求进行认真分析并总结，形成最优质的质量保障体系，以促进我国现代职业教育事业的发展。

二、对我国现代职业教育质量保障体系的框架进行研究

(一) 基本理论的研究

第一，职业教育质量保障体系的责任主体与其关系。在现代职业教育质量保障体系构建的过程中，应该通过对相关管理机制的创新来实现现代职业教育质量保障体系的革新，打破传统的一元控制，实现多元主体治理模式。在整个创新过程中，包含政府、社会、企业、学校等多元化组织的责任主体，同时也需要对各个不同主体间的关系进行调整与协调，让每一个相关因素成为促进现代职业教育质量保障体系发展的有利因素。

我们针对保障教育质量的责任主体来进行分析，现代职业教育体系中包含了市场需求、国家发展以及社会三个方面的关系。通过我国所制定的教育国家化的教育逻辑，政府在教育范畴中的职能作用越来越大，随之而来的就是政府在公共教育呈现一定的话语权。由于其他两个方面的实际需求在某种程度上受到了忽略，影响了整体的教育质量。在开展实际教学活动时，教育所应该具有的公益性已经被市场化所替代，从而引发了当前社会中存在教育机会不均衡等问题的发生。社会逻辑对于教育的需求主要体现在维护教育公平以及教育效率等方面，社会所倡导的是鼓励非营利性以及竞争性的机构来提供相应的公共教育平台，在这个教育逻辑中非常注重市场效应以及政府层面的治理模式。我们通过借助发达国家公共教育发展模式，制定出一套良性循环的发展模式，为我国现代职业教育提供相应的理论指导。我国开展职业教育已经十多年，由于受传统文化的影响，我国的职业教育在一定程度上还在起

孙晓云 / 武汉铁路职业技术学院副教授 (湖北武汉 430205)。

步状态。因此,想要快速发展我国职业教育,则需要在构建现代职业教育质量保障体系时,充分发挥出政府的职能作用,在其主导下进行顶层设计,对职业教育相关的各个主体关系进行调整。同时还应该结合我国实际国情进行分析,制定出一套科学合理并且可行的执行方案。

质量控制过程与质量标准体系。对于我国当前的教育体系而言,普通教育与职业教育都肩负着为国家培养高素质专业型人才的重任,但是这两种不同的教育模式存在着一定的区别。因此,需要针对两种不同模式所存在的区别进行仔细分析,并且规范各自教育类型的质量标准,从而有效地对教育质量进行控制。职业教育具体教育性和职业性两个特征,因而,在制定职业教育质量标准体系时,应该从定向二维结构以及非定向二维结构两方面去考虑。所谓的定向二维结构所代表的是针对某一种特定岗位的工作技能以及职业精神所进行的定向教育,这种标准是一种典型的职业教育质量标准;而非定向性二维结构所指的是,结合当前的教育理念,以准职业为导向,培养学习者的价值观念,所体现出的是教育的内在性。当前,我国加大了职业资格国家标准体系的建设力度,通过构建职业教育质量保障体系,对我国职业教育的每一个环节进行了规范,形成了一套完善的教育流程。

第二,职业教育质量保障体系的运行条件和运行方式。从管理程度上来分析,应该在现代职业教育管理中完善评估机制,确保机制的公正性。因此,为了能够确保职业教育质量体系的稳定运行,我们可以通过以下几个方面来开展工作。首先,需要及时构建职业教育质量标准系统。就当前我国职业教育理念进行分析,其教育体系的定位是以培养技能型、应用型人才为主。结合这个教育理念,应该针对当前职业教育的课程体系进行规划,让其课程体系标准化,同时也是控制教育质量的一个重要性工作。要结合实际需求,规定职业教育以项目为导向来制定教育内容,坚持以培养学习者应用能力为原则,制定适合于我国国情的课程目标。此外,还需要规范化职业院校每一名教职工的责任,让其能够在规范的责任制度下更好地完成每一项教育工作。其次,组织执行系统。对于这方面的工作需要仔细制定出职业教育的课程标准、专业标准以及评估机制。发挥出这个工作环节中每一个标准以及机制的作用,对职业院校教育资源使用率以及教育质量评估等多个层面的工作进行监督与审查。第三,监督评估管理系统。随着信息化技术的不断发展,我国在全国职业院校中已经实现了教育信息覆盖。通过这样的信息化技术,可以实现对每一项相关工作进行质量监督。职业院校应该结合自身条件,构建具有自身特色的数据库,体现出自身院校的专业设置、课程内容、师资力量等多个方面的内容,学校可以结合这些信息及时调整人才培养方向,同时也能够让相关部门掌握与了解其学校的教育质量以及整体运行状况。最后,反馈控制系统。对于这个方面的工作,需要相关部门构建专业的网站,及时通过网站发布与职业院校相关的评估内容,并且以及时、公开、公正、透明的原则向全社会进行公布,确保职业教育体系的稳定运作。

(二)对教学经验事实进行研究

首先,研究现代职业教育教学质量的价值取向。对于职业教育质量观的发展,我国的职业教育质量观已经上升到了主体发展的阶段。改变了以往职业教育适应劳动力市场需求的教育模式,升华到了培养技能型、应用型的高素质

人才层面。对于我国职业教育的发展过程,可以总结为三个不同的阶段。第一,符合规定性的质量观,我国教育相关机构通过制定一套执行标准,要求职业学院按照标准来进行人才培养,而且所有培养的人才需要在进行产品生产时,必须要达到相应的规定才能够达到其机构所要求的教育质量标准,这个阶段的教育质量观从某个层面上来讲是政府教育质量观的一种体现。第二,需要性的质量观。随着改革的不断深化,我国的国民经济以及市场经济得到了相应的发展,甚至还出现了经济过剩的情况。这个时期的企业用工需求成了职业院校教育质量的一个衡量依据,职业院校毕业生的就业率成为一所职业院校教育质量的衡量指标,这样的教育质量观体现出市场的需求。第三,与发展相符的质量观。随着我国教育体制改革,前的教育质量观更注重培养可持续发展能力的技能型、应用型人才。当人才进入社会后,在自身的创新以及探索下,提升自身对社会市场的适应性。这种教育质量观才是真正意义上能够兼顾三个主体的教育质量观。

其次,研究我国职业教育质量保障的现状。当前,从国家教育层面上来讲,组织实施了“示范”“分等定级”“人才培养”等评估工作,加强对职业教育检测;从学校教育层面上来讲,教学工作委员会制度、修订教学计划、领导听课制度、奖励制度、学生评价制度、教育管理制度等,都成为保障学校教育质量的根据,而学校行使相关规定主要通过学生评教、抽查论文、领导听课等方式来实现。从这几个方面来说,当前我国职业教育体系并未达到相关规定要求,在具体实践中,还存在着很多问题,如,社会参与程度较低、缺乏社会评价体系制度依据、学校缺乏健全的评价体系等等问题。

目前,在研究我国职业教育质量保障体系的过程中,应该更多地从理论层面上进行研究,构建出与现代职业教育质量保障体系相符的框架结构。以学生为主体,结合政府、社会、企业等多元责任主体,以政府主导控制发展到多元主体共同治理为本质,以建立起科学规范的评估管理制度为基础,以学校加强自我教学质量保障为核心,以更好地为我们的高校教育服务。

参考文献

- [1]马树超,范唯,郭扬.构建现代职业教育体系的若干政策思考[J].教育发展研究,2011(21):1-6.
- [2]吴景松.政府职能转变视野中的公共教育治理范式研究[D].上海:华东师范大学,2008.
- [3]顾明远.教育大辞典(增订合编本)(上)[M].上海:上海教育出版社,1998:798.
- [4]肖凤翔,薛栋.建构基于工作世界的高等职业教育项目课程——以机械制图课程为例[J].职教论,2013(9):4-7.
- [5]胡弼成.高等教育质量观的演进[J].教育研究,2006(11).