



湘潭医学职业技术学院
XIANGTAN MEDICINE & HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

湘潭医卫职业技术学院 人才培养工作状态数据采集平台 数据分析报告 (2016年9月-2017年8月)

质量与效能考核管理办公室 编印
二〇一七年十二月

平台数据分析报告

一、办学基本情况综述

通过对学院 2016 年 9 月至 2017 年 8 月人才培养工作状态数据采集平台的分析，可以看到，学院共设置了 20 个高职专业，因学校转型为医卫类学校，停招 9 个专业，新增 2 个专业，2017 年计划招生 13 个专业。截止 2017 年 8 月 31 日，学校在校高职大专学生数 9297 人。

表 1 办学基本条件统计表

学校类别	生师比	生均占地面积 (平方米/生)	具有硕士学位教师占 专任教师的 比例 (%)	生均教学 行政用房 (平方米/生)	生均教学科研 仪器设备值 (元/生)	生均图书 (册/生)
综合 大学	16.12	23.82	40.27	10.02	4593.06	50.01

生均占地面积 23.82 平方米；生均教学行政用房面积 10.02 平方米；生均实践场所占有面积 3.78 平方米；生均学生宿舍面积 5.36 平方米；生均教学科研仪器设备值 4593.06 元；新增科研仪器设备比例 8.93%；生均纸质图书 50 册、电子图书 676.72MB；生均年进书量 2.15 册；百名学生教学用计算机 10.61 台；百名学生配教学用计算机数 10.61 台。

学院现有专任教师 365 人，校内兼课人员 12 人，校外兼职教师 111 人，校外兼课教师 76 人，学生与教师（折合后）比 16.12:1。高级职称教师占专任教师的 33.97%，具有硕士学位教师占专任教师的 40.27%。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中的标准，学院在生均占地面积、教学行政用房面积、学生宿舍面积、教学仪器设备值以及生师比、年新增教学仪器设备和新增生均图书量、每百名学生拥有计算机台数、多媒体教室座位数等方面已符合国家的要求，说明目前学院这些方面已能够满足办学的需要。

此外，对照普通高等学校基本办学条件指标，学院生均纸质图书距离 60 册的标准尚有差距，需要在今后的办学过程中不断改善。

二、对专项数据的分析

（一）院领导班子情况分析

截止 2017 年 8 月 31 日，院领导共 9 位，2 人具有党政行政工作经历，7 人长期从事学校管理工作。大学本科以上学历 9 人；高级职称 8 人。平均年龄 51.9 岁。平均兼课量 21.8 学时，听课 8.7 次，走访学生寝室 6.3 次，走访校外实习点 8.6 次，参与学生社团文体活动 3.6 次。

数据分析显示，学院领导班子来源结构既能充分利用社会资源又有较丰富的学校管理经验，重视教学和学生管理工作。

（二）师资队伍建设情况分析

1. 校内专任教师队伍情况分析

（1）基本情况分析：

表 2 校内专任教师师资结构表

结构 人数及 比例	合计	年龄结构（人）				专业技术职务结构			学历结构		学位结构		双师 结构
		≤35	36-45	46-60	≥61	高级	中级	初级	硕士以上 研究生	大学 本科	硕士 以上	学士	
人数	365	113	131	118	3	124	160	41	76	266	147	120	152
比例（%）	100	30.96	35.89	32.33		33.97	43.84	11.23	20.82	72.88	40.27	32.88	41.64

表 2 数据显示，校内专任教师共 365 人。学院建立了一支呈金

金字塔型的老、中、青相结合的专任教师队伍，其中 35 周岁以下的教师占专任教师的 30.96%，队伍比较年轻，说明学院重视教师引进工作。年轻教师容易接受高等职业教育的理念和教学模式，具有较强的发展潜力，但是也存在教学经验不足、参加实践较少的问题，今后需要加强培训和锻炼。

高级职称教师占 33.97%，中级职称教师占 43.84%，初级职称教师占 11.23%；具有硕士以上研究生学历的教师比例为 20.82%，具有硕士学位以上的教师达到 40.27%。说明学院重视教师在职攻读硕士以上学位，并采取了教师取得学位后予以报销学费等激励措施，取得了较好的效果。

双师素质教师比例为 41.64%，尚需进一步提高。为提高双师素质的比例，学院已出台了系列文件，将专业课教师具备双师素质列入职称晋升、评优、申报专业带头人和骨干教师的必备条件，而且晋升高级职称、申报专业带头人必须具有中级以上专业资格证书，以此来提高教师取得职业资格证书和参加业务实践的积极性。

学院于 2017 年 6 月出台了《全职教师聘任管理暂行办法》，从行业、企业聘请责任心强、教学能力较高的技术人员担任全职聘任教师，明确他们的责任和待遇。全职聘任教师主要负责实践教学。通过这一措施，进一步规范了实践教学环节的教学和管理，提高了实践教学质量。

表 3 校内青年（45 岁以下，不含 45 岁）专任教师结构表

专任青年教师数（人）	具有研究生以上学历或硕士学位的教师数（人）	具有研究生以上学历或硕士学位的教师与专任青年教师比例（%）
229	118	51.53

表 3 的数据显示，随着对人才特别是对硕士研究生学历以上人才的引进，对青年教师鼓励在职攻读硕士以上学位，具有研究生以上学历或硕士以上学位的青年教师比例达到 51.53%，说明青年教师队伍文化素质较高、发展潜力较好，具有可持续发展的后劲。

(2) 校内专任教师授课情况分析：

表 4 教师授课总体情况统计表

教师类别	人数	A 类课		B 类课		C 类课		合计		人均课时	人均周学时*
		课时	比例	课时	比例	课时	比例	课时	比例		
校内专任教师	365	5208	98.79	46150	93.44	6288	17.06	57646	62.98	157.93	4.94
校内兼课教师	12	64	1.21	892	1.81	16	0.04	972	1.06	81	2.53
校外兼职教师	111	0	0	76	0.154	30572	82.9	30648	33.48	276.11	8.6
校外兼课教师	76	0	0	2272	4.596	0	0	2272	2.48	29.89	0.934
合计	564	5272	100	49390	100	36876	100	91538	100		

*注：按每学年授课时间 32 周计算。

通过对表 4 数据分析，本学年授课教师共 564 人，其中专任教师 365 人。专任教师承担了 62.98% 的授课任务，说明专任教师是授课的主力，专任教师主要承担 A 类、B 类课程，分别占 A 类、B 类课程的 98.79% 和 93.44%，C 类课程的 17.06% 授课任务由专任教师担任。人均学年授课 157.93 学时，平均周学时 4.94。数据分析说明专任教师主要承担了纯理论课和理论+实践课程，教师工作量比较合适。

(3) 校内专任教师其它情况分析

表 5 校内专任教师其它情况统计表

项目	培训进修(天)	挂职锻炼(天)	社会兼职(天)	主持获奖项目数(个)	获技术专利数(个)	在研教改课题	在研教改课题到款(元)	在研技术开发	在研技术开发到款(元)	出版著作、论文
总数	6705	1176	4215	193	4	31	132000	9	27300	164
人均	18.36	3.22	11.55	52.88	0.01	0.085	361.6	0.025	74.8	0.449

学院注重教师培训、业务实践工作，鼓励教师积极从事教研、科研工作。学院不断增加教师到国内外参加进修培训的人次，出台

了《教师实践工作量计核办法》等规定，要求教师到行业企业参加业务实践，取得了一定成效。通过对表 5 的数据分析，本学年专任教师平均参加培训进修 18.36 天，挂职锻炼 3.22 天，社会兼职 11.55 天。本年度教师主持在研教改课题 31 项，出版论文、著作 164 篇(部)。说明教师从事教学研究、科研能力较强。在研技术开发 9 项多为纵向或校内课题，未承担企业技术开发项目；获专利数较少。说明为社会服务能力还需进一步加强。

2. 校内兼课教师情况分析

(1) 校内兼课教师基本情况分析

表 6 校内兼课教师基本情况统计表

结构人数及比例	合计	年龄结构(人)				专业技术职务结构			双师结构
		≤35	36-45	46-60	≥61	高级	中级	初级	
人数	12	3	4	5	0	8	3	1	3
比例(%)	100	25	33.33	41.67	0	66.67	25	8.33	25

通过对表 6 数据分析看出，校内兼课教师共 12 人。其中 36-45 岁占 25%、46-60 岁之间占 33.33%，两项合计达到 58.33%；高级职称教师占 66.67%；大部分从事教学、学生管理等工作，数据显示他们具有较丰富的工作经验。双师素质教师比例为 25%，比例较低，主要原因是承担公共基础课、专业基础课的教师较多。

(2) 校内兼课教师授课情况分析

通过对表 4 中校内兼课教师授课情况数据分析可知，本学年共有 12 位校内兼课教师承担授课任务，占全部校内兼课教师的 100%，比例较高，说明学院较好地落实了高职称教师要为本专科学生任课的要求。校内兼课教师主要承担 A、B 课程教学，人均课时 81，人均

周学时 2.53，授课周学时比较合适。

(3) 校内兼课教师其它情况分析

表 7 校内兼课教师其它情况分析

项目	培训进修 (天)	挂职锻炼 (天)	社会兼职 (天)	主持获奖 项目	专利	教改 课题	技术开发 课题	著作 论文
数量	68	0	17	3	0	0	0	13
人均数量	5.67	0	1.417	0.25	0	0	0	1.083

通过对表 7 数据分析，校内兼课教师人均社会兼职时间、人均教改课题和著作论文高于专任教师。

3. 校外兼职教师情况分析

(1) 校外兼职教师基本情况

表 8 校外兼职教师基本情况统计表

结构	合计	年龄				专业技术职务		
		≤35	36-45	46-60	≥61	高级	中级	初级
人数	111	2	43	65	1	60	33	18
比例	100	1.8	38.74	58.56	0.9	54.05	29.73	16.22

本学年共聘请了 111 位兼职教师。根据对表 8 数据分析可以发现，校外兼职教师年龄结构以中青年为主，专业技术职务以中高级专业技术职务人员为主，说明学院在校外兼职教师聘用中把关较严格。但是数据平台显示对校外兼职教师安排教学进修偏少，说明我院兼职教师教学能力培训方面有待增强。

(2) 校外兼职教师教学情况

通过对表 4 中校外兼职教师授课情况分析可以发现，校外兼职教师承担 A 类、B 类课程分别占此类课程总时数的 0%和 0.154%，承担 C 类课程占此类课程总时数的 82.9%。说明校外兼职教师主要承担实践课程的教学任务，尤其是纯实践课程。

校外兼职教师所占 B、C 类课程教学的课时占 B、C 类课程总学时的比例为 49.35%，达到 40%的建设目标，说明校外兼职教师承担课时的比例符合要求。

4. 校外兼课教师情况分析

(1) 校外兼课教师基本情况

表 9 校外兼课教师基本情况统计表

结构	年龄				专业技术职务		
	≤35	36-45	46-60	≥61	高级	中级	初级
人数	14	44	14	4	28	23	25
比例	18.42	57.89	18.42	5.27	36.84	30.26	32.9

本学年共聘请了 76 位校外兼课教师。根据上表分析可以发现，校外兼课教师年龄结构以中青年教师为主，专业技术职务中高级、中级、初级差不多。

(2) 校外兼课教师教学情况

通过对表 4 中校外兼课教师授课情况分析可以发现，校外兼课教师全部承担的是 B 类课程，具体分析发现他们主要承担了医卫类专业课的教学，反映本校医卫类专业课教师数量不足，今后应引进更多医卫类专业教师。

(三) 实践教学情况分析

1. 校内实践基地情况分析

表 10 校内实践基地建设情况统计表

基地数	建筑 面积 m ²	设备总值 (万元)	当年新增 设备值 (万元)	社会捐赠 设备值 (万元)	社会准捐赠 设备值 (万元)	设备 总数	大型 设备数
51	17208.6	4161.29	335.06	0	0	4601	207

表 10 数据分析显示，学院已建立了 51 个校内实践基地，覆盖了全部招生专业。学院重视实践教学条件建设，不断加大校内实践

基地建设力度，本学年新增设备 335.06 万元。2017 年建设了 4 个实训基地，其中包括医电仿真实训室、医电基础实训中心、电工实验室、PLC 实验室，校内实践教学基地条件将大为改善。

表 11 校内实践基地使用及管理情况统计表

学年使用频率（人时）		原材料(耗材)费用（万元）	设备维护费用（万元）	专职管理人员（名）	兼职管理人员（名）
校内	社会				
9346941	10550	75.18	16.5	38	1

通过对表 11 数据分析，校内实践基地总使用频率为 9357491 人时。使用频率最高的校内实践基地主要为医护类专业实训基地、公共计算机房。同时数据显示，只有 10 个校内实践基地开展了社会培训方面的工作，这些基地主要是医电类专业实验室和公用机房，其它医卫类专业基地社会服务作用发挥不足，今后需要加大承担社会培训任务量。

2. 校外实习实训基地及顶岗实习情况分析

表 12 校外实习基地建设情况表

基地数	面向专业		住宿条件		补贴情况		接收毕业生数 占顶岗实习学生数比例
	专业基地最多	无基地专业数	有	无	有	无	
222	104	3	146	76	113	109	859
比例	//	//	65.77	34.23	50.90	49.10	35.88%

通过对表 12 数据分析可知，目前学院已建立了 222 个校外实习实训基地，其中护理专业最多，达到 104 个；2016 年新设的临床医学、口腔医学、医疗器械维护与管理 3 个专业目前还未建立校外实习基地。从校外基地的条件来看，146 个校外实训基地提供住宿条件，占基地总数的 65.77%，这样有利于学生管理和安全。113 个基地给予学生工作补贴，占基地总数的 50.90%，主要集中于医电和医卫类专业。191 个基地接受了 859 名毕业生就业，毕业生就业数占到在这 191 个基地顶岗实习的 2216 名学生的 38.76%，说明顶岗实习、就业

一体化的实践教学和就业模式取得一定成绩。

表 13 校外实习基地使用及管理情况统计表

项目	接待学生量(人次)	基地使用时间(天)	其中接受半年顶岗实习学生数(人)	学校派指导教师/学生管理人员(人次)
总数	4800	66600	2394	396
平均数	21.62	300	10.78	1.78

通过对表 13 数据分析可知,本学年校外实习基地接待学生量 4800 人次,平均接待 21.62 人次;使用 66600 天,平均使用 300 天;接受顶岗实习学生数 2394 人,平均每个基地接受 10.78 人;分析说明校外实习基地的利用率较高。

16 个专业有 2017 届毕业生,全部进行了半年以上顶岗实习。顶岗实习时间 6~12 个月,平均 10.8 个月,说明学院在落实了半年以上顶岗实习制度。

3. 职业资格证书情况分析

全校设有 1 个职业技能鉴定站(所),可以开展 5 个工种鉴定。本学年开展社会鉴定 920 人次,在校生鉴定 1784 人次。分析说明开展社会鉴定人次较少,今后要加强这方面工作。

(四) 专业建设情况分析

1. 专业设置情况分析

表 14 2017 年招生专业分类一览表

专业大类	农林牧渔大类	土建大类	制造大类	电子信息大类	财经大类	医药卫生大类	旅游大类	文化教育大类	合计
专业数量				4	1	8			13
比例				30.8	7.69	61.54			100

通过对表 14 数据分析,目前学校设置专业 13 个,2017 年计划招生专业 13 个,招生专业占专业设置总数的 100%。通过对表 14 数据分析,13 个招生专业覆盖了电子信息、财经、医药卫生 3 个大类。

有 2 个专业大类专业设置数量达到 3 个或以上，形成了专业群，其中医药卫生大类专业数量达到 8 个，专业群优势较明显。会计专业为独立专业，目前生源情况还可以，今后还将继续保留。

学校重视品牌特色专业建设，已建成助产、康复治疗技术等 2 个省级特色专业。

从数据分析可以发现，学校的专业结构还需要继续调整优化。建立以重点专业为龙头，以相关专业为支撑的专业群，使人才培养为区域经济社会发展提供更加有力支撑的任务还需努力。

2. 专业招生情况

表 15 2016 年专业招生及在校生统计表

2016 年招生总数	在校生数	13 个专业平均招生数
3635	9293	279.62

通过对表 15 数据分析，2016 年 13 个招生专业平均招生 279.62 人。2016 年计划招生 3812 人，实际录取 3799 人，实际报到 3635 人，报到率为 95.68%。护理专业招生最多，报到 2238 人；卫生信息管理专业招生最少，报到 26 人。说明专业招生情况相差较大，专业发展不平衡，今后要注意按照教学资源承受能力控制热门专业的学生数量，必要时淘汰生源差的专业。在增设新专业时要进一步加强社会需求调研工作。

3. 专业建设情况

(1) 特色专业及专业带头人、专业负责人情况：学校有 2 个省级特色专业。学院重视专业带头人的培养和选拔工作，17 个专业选拔了专业带头人，20 个招生专业全部确定了专业负责人。学校在专业带头人培养选拔工作上取得了一定成绩。

(2) 产学、校企合作情况

表 16 产学、校企合作情况一览表

项目	主要合作企业数	订单培养数(人)	共同开发课程数(门)	共同开发教材数(种)	支持学校兼职教师数(人)	接受顶岗实习学生数(人)	对学校捐赠设备总值(万元)	对学校捐赠设备总值(万元)	接受毕业生就业数(人)	学校为企业技术服务年收入(万元)	学校为企业年培训员工数(人次)
数量	1001	128	8	12	210	3402	0	0	2927	35.8	14275
专业平均数	47.6	6.09	0.38	0.57	10	162	0	0	139.38	1.70	679.76

从表 16 数据分析可以看到，共有 20 个专业开展了产学、校企合作，学院与校外企业、行业的合作在接受学生顶岗实习、订单培养、开发课程与教材、企业提供兼职教师、捐赠设备、学生就业、技术服务、员工培训等方面均取得了一定成绩。

4. 就业情况分析

表 17 2017 届及 2016 届毕业生就业情况统计表

2017 届毕业生			2016 届毕业生		
毕业生数(人)	9月1日就业数(人)	9月1日就业率(%)	毕业生数(人)	12月31日就业数(人)	12月31日就业率(%)
3402	2973	87.39	2475	2273	91.84

从表 17 中的数据分析，2017 届毕业生就业率为 87.39%，2016 届毕业生年终就业率 91.84%，机械设计与制造、物流管理、数控技术和计算机应用技术 4 个专业的毕业生就业率达到 100%，其它专业就业率也达到或接近 90%，说明毕业生就业率处于较高水平。

5. 课程建设情况分析

表 18 开设课程类型情况表

课程类型	A 类课	B 类课	C 类课	合计
门数	22	288	65	375
门数比例 (%)	5.87	76.80	17.33	100.00
课时数	1040	16362	11506	28908
课时数比例 (%)	3.60	56.60	39.80	100

从表 18 中的数据分析，本学年课程共有 375 门，其中 A 类课有 22 门、B 类课 288 门、C 类课 65 门，总课时数为 28908 学时。A 类、B 类、C 类课程的课时数占总课时数的比例分别为 3.60%、56.60%、39.80%，分析说明学院课程以 B、C 类课程为主，减少了 A 类课程，尤其是思政课、英语等增加了学生实践内容，提高了学生学习兴趣。

选用高职高专规划教材门数为 372 门，比例为 99.2%，处于较高水平。

表 19 精品课程建设立项情况表

国家级精品课程	省级精品课程	校级精品课程	备注
0	1	0	《护理伦理与法律》

从表 19 中数据分析，学校课程的建设亟待提高，目前只有国家级精品课程 0 门，省级精品课程 1 门，校级精品课程 0 门。

表 20 开设课程情况表

课程门数	必修课数	专业选修课数	公共选修课数
375	339	19	17
比例 (%)	90.40	5.07	4.53

通过分析表 20 数据，可以看出，学院重视课程体系的重建，坚持以人为本的办学理念，不断提高学生学习的自主性和灵活性。从上表可以看出，必修课程数 339 门，占课程总数的 90.40%，专业选修课程数 19 门，占总课程数 5.07%，说明学生选择的余地增加了。本学年共开设 17 门公共选修课，占课程总数 4.53%，涵盖文学艺术、

沟通礼仪、医学等内容，为满足学生不同的学习要求提供了条件，增强了学生综合素质。

6. 双证书获取情况

表 21 2017 届毕业生获取的符合专业面向职业资格证书情况

毕业生总数 (人)	获得证书的毕业生数 (人)	获得证书率 (%)	毕业生获得中、高级证书人数	毕业生获得中、高级证书率 (%)
3402	1645	48.35	1395	41.01

通过对表 21 数据分析，2017 届毕业生获取职业资格证书率为 48.35%，覆盖 16 个有 2017 届毕业生的专业，医学影像技术专业尚无对应的职业资格证书。获取中高级证书的比率为 41.01%，机电一体化、市场营销、应用电子技术等 3 个专业职业资格证书获取率达到 100%。分析说明“双证书”制度在学院得到全面推广，但是部分专业职业资格证书获取率较低，今后要进一步提升职业资格证书的获取率和“含金量”。

(五) 管理和研究团队情况分析

1. 专职教学管理人员情况分析

表 22 专职教学管理人员情况统计表

总数	年龄				专业技术职务			
	≤35	36-45	46-60	≥61	高级	中级	初级	无职称
19	1	7	11	0	7	6	1	5
比例 (%)	5.27	36.84	57.89	0	36.84	31.58	5.27	26.31

表 22 数据显示，学院已建立了一支 19 人的专职教学管理队伍，年龄结构以中年为主，实现了老、中、青结合，形成了学院、教学院部二级教学管理模式。学院的专职教学管理队伍以中高级专业技术职务人员为主，职称结构比较合理。

2. 专职学生管理人员情况分析

表 23 专职学生管理人员情况统计表

总数	年龄	专业技术职务
----	----	--------

	≤35	36-45	46-60	高级	中级	初级	无职称
12	5	2	5	2	6	1	3
比例 (%)	41.67	16.66	41.67	16.66	50.00	8.34	25.00

表 23 数据显示，学院专职学生管理人员共 12 人，以青年人员为主。高级职称 2 人，中级职称 6 人，初级职称 1 人，专职辅导员 22 人。分析说明学生管理队伍较年轻。

3. 专职招生就业人员情况分析

表 24 专职招生就业人员情况统计表

总数	年 龄			专业技术职务			
	≤35	36-45	46-60	高级	中级	初级	无职称
10	2	5	3	4	3	2	1
比例 (%)	0.20	0.50	0.30	0.40	0.30	0.20	0.10

表 24 数据显示，学院专职招生就业人员共 10 人，基本形成了学院、教学院部二级招生就业体系。年龄、职称结构合理，数据分析说明学院较重视招生就业工作，招生就业队伍力量较强。

4. 专职督导人员情况分析

表 25 专职督导人员情况统计表

总数	年 龄			专业技术职务	
	36-45	46-60	≥61	高级	中级
6	0	6	0	6	0
比例 (%)	0	100	0	100	0

表 25 数据显示，学院专职督导人员共 6 人，形成了学院、教学院部二级督導體系。督导人员全部由具有高级专业技术职务的人员组成，年龄结构比较合理。

5. 专职教学研究人员情况分析

表 26 专职教学研究人员情况统计表

总数	性 别		年 龄			专业技术职务		主持在研课题
	男	女	≤35	36-45	46-60	高级	中级	
3	2	1	1	1	1	1	2	1
比例 (%)	66.7	33.3	33.33	33.333	33.33	33.33	66.67	

从表 26 中数据分析可知，学院专职教学研究人员共 3 人；具有高级职称的 1 人，中级职称 2 人。本学年主持在研课题 1 项，取得教研成果 11 项。

（六）办学经费情况分析

表 27 2016 年度经费收入统计表

项目	学校总收入 (万元)	学费收入 (万元)	财政经常性补 助收入(万元)	中央、地方财 政专项投入 (万元)	社会捐 赠金额 (万元)	其他收 入总额 (万元)
经费	14319.75	5893.81	4983.48	1775.13	114.5	1552.83
比例(%)	100.00	41.16	34.80	12.40	0.80	10.84

从表 27 数据分析可知，学院经费收入中学费收入占到 41.16%，为主要来源。

表 28 2016 年度经费支出统计表（单位：万元）

项目	学校 总支出	基础 设施建设	设备 采购	日常 教学经费	教学改革 及研究	师资 建设	图书购 置费	其它 支出总额
经费	14319.75	18.88	199.59	209.57	24.01	88.31	31.28	13659.92
比例(%)	100.00	0.13	1.39	1.46	0.17	0.62	0.22	96.01

从表 28 中数据分析可以看出，学院支出除去发放工资等刚性支出（在其他支出总额中）外，经费支出主要用于日常教学经费、设备采购、师资建设、图书购置以及教学改革研究等。说明学院重视教学，在加强师资建设、教学改革及研究方面和实验室建设方面投入较多。

三、存在的主要问题和努力方向

学院启动内部质量保证体系诊断与改进试点工作以来，坚持贯彻“需求导向、自我保证、多元诊断、持续改进”的工作方针，诊断工作取得了一定成绩。

对照《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号）文件精神，结合学院平台数据

的分析情况，学院仍存在以下问题，有待今后努力改进。

（一）校外兼职教师队伍需要进一步加强建设

目前承担 B 类课程的兼职教师较少，兼职教师参加教学能力的培训数量少。今后需要从行业、企业一线中聘用更多的技术人员到学院担任兼职教师，进一步构建合理的、专兼职结合的、双师素质的教学团队。

（二）社会服务能力需要进一步提升

目前学院承担的来自行业、企业的技术开发项目少。反映教师社会服务能力不足，尤其是技术开发能力需要提高。目前学院已将社会服务项目列入教师评优、职称晋升等要求中，并加大激励教师参加业务实践力度，增强教师的技术开发能力。

（三）专业布局需要进一步调整

目前学院专业布局和本市产业结构还不完全相符，今后将以诊改工作为契机，调整专业设置，根据市场需求与目前专业设置情况，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，使学校进一步提高为地方和行业经济服务的作用。